

Fachcurriculum Sachunterricht



Kurt Schumacher-Schule Nidderau

Stand: September 2020

Im Fachcurriculum Sachunterricht sind von der Fachkonferenz verbindliche Themen für die einzelnen Jahrgänge festgelegt, verbunden mit Hinweisen zur möglichen inhaltlichen Ausgestaltung, um den angestrebten langfristigen Kompetenzaufbau (siehe Anhang) zu verwirklichen.

Es sind pro Jahrgang vier Pflichtthemen aufgeführt. Die zeitliche Reihenfolge ist dabei nicht festgelegt und kann von den Lehrkräften selbst bestimmt werden. Selbstverständlich sollen auch weitere Themen bearbeitet werden, die hier nicht aufgeführt sind. Es handelt sich beim vorliegenden Fachcurriculum um den „Grundstock“, der erarbeitet werden soll. Zu diesem Grundstock gibt es entsprechendes **Material** und **Unterrichtsanregungen**, um den Kompetenzaufbau möglichst optimal zu fördern. Dieses befindet sich im entsprechenden Schrank im Lehrerarbeitsraum. Hier befindet sich auch Material zu weiteren Themen (s. Bestandsliste im Schrank).

Im Fachcurriculum sind darüber hinaus folgende Informationen zu finden:

- Grundsätze zur Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht
- Hinweise zur Erarbeitung und Bewertungskriterien für Referate
- Übersicht zum langfristigen Kompetenzaufbau

Die aufgeführten verbindlichen Themen sollen möglichst handlungsorientiert, mehrperspektivisch und lernfeldübergreifend unterrichtet werden.

Verknüpfungen mit anderen Fächern sind explizit erwünscht. Auch sollen aktuelle lebensweltliche Aspekte eines Themas beleuchtet werden .

Jahrgang 1

Thema/Unterrichtsschwerpunkt	Aspekte und Ausgestaltung
Ich in der Schule	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Orientierung in der Schule</u>: Wer arbeitet hier, wo kann ich mich hinwenden, wo finde ich was?... - <u>Wir werden eine Klassengemeinschaft</u>: Ich-Buch, meine Familie, soziale Spiele, Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Gefühle,... - Wir geben uns <u>Gesprächsregeln/Klassenregeln</u>; Reflexionsmöglichkeiten dazu, z.B. Wochenabschlusskreis; Rituale/Orientierung im Klassenraum - Wir teilen <u>Dienste ein/Zeiten</u> zur Durchführung - <u>Mülltrennung</u>: Müll benennen, gemeinsam sortieren, ggf. Plakate über die Mülleimer hängen, Müllvermeidung
Verkehrserziehung	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mein sicherer Schulweg</u>: Verkehrszeichen für Fußgänger, Zebrastreifen, Fußgängerampel, links und rechts, Hilfen im Straßenverkehr - <u>Hilfeinseln</u> (Leon) - <u>helle/dunkle Kleidung</u>
Mein Körper	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zähne</u>: Milchgebiss und Erwachsenengebiss, Zahnpflege und ihre Bedeutung - <u>gesundes Frühstück</u>: Bedeutung, Merkmale (Obst, Gemüse, Brot, Wasser,...), gemeinsames Vorbereiten (z.B. vor den Ferien mit Mitbringaufträgen) - ggf. <u>Sinne</u>: Kennenlernen der 5 Sinne, Bedeutung für das tägliche Leben, vielfältige Experimente zur Erkundung der Fähigkeiten; Schutz der Sinne
Wasser oder Luft	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Schwimmen und Sinken</u>: Experimente, was schwimmt, was sinkt? Wie muss etwas beschaffen/geformt sein? Eigenschaften von Materialien - <u>Luft</u>: Luft ist nicht „nichts“, Luft kann man „sichtbar“ machen, Wind ist bewegte Luft, wo Luft ist, kann nichts anderes sein (Experimente)

Jahrgang 2

Thema/Unterrichtsschwerpunkt	Aspekte und Ausgestaltung
Ich und andere	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Klassensprecher</u>: Aufgaben und Eigenschaften, demokratische Wahlgrundsätze, Durchführung der Wahl zum Klassensprecher - <u>soziales Lernen</u>: Regeln
Das Jahr/Kalender	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Woche, Monat, Jahr</u>: Wochentage, Monate benennen, Jahresuhr (wiederkehrende Abläufe) - <u>Kalender</u>: Verschiedene Arten, Umgang mit dem Kalender, wichtige Daten finden, Geburtstagskalender - <u>Jahreszeiten</u>: kennen, Frühblüher kennenlernen und bestimmen, Veränderungen in der Natur
Zootiere/Haustiere	<ul style="list-style-type: none"> - ein Tier exemplarisch betrachten und nach vorgegebenen Kriterien erarbeiten, Steckbrief, (Plakat gestalten, Vortrag) - <u>Lebensraum/Lebensweise</u> des Tieres; Aussehen, Verhalten, Nahrung,... - Zootiere und natürlichen Lebensraum vergleichen; Bedeutung der Zoos - <u>Tierpflege/Verantwortung</u>
Wasser und Temperatur und/oder Brückenbauen oder Räderfahrzeuge	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente und Versuche zum jeweiligen Thema - <u>Wasser und Temperatur</u>: Aggregatzustände des Wassers, Wasser in der Natur, Temperaturmessungen und Umgang mit dem Thermometer, - <u>Brückenbauen</u>: aus verschiedenem Material Brücken bauen - <u>Räderfahrzeuge</u>: wichtige Bauteile eines Räderfahrzeugs, Konstruktion eines Räderfahrzeugs aus Alltagsmaterial, Ausprobieren, „Reparieren“ und „Optimieren“ im Hinblick auf Stabilität und Rolleigenschaften

Auch wenn es nicht explizit aufgeführt ist, so ist die Wahl der Klassensprecher zu Beginn des 3. und 4. Schuljahres nach demokratischen Maßstäben obligatorisch!

Jahrgang 3

Thema/Unterrichtsschwerpunkt	Aspekte und Ausgestaltung
Nidderau	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Allgemeine Infos</u>: Wappen, Ortsteile, Bürgermeister, Einwohnerzahl, bedeutende Einrichtungen,... - <u>Himmelsrichtungen</u> - <u>Stadtplan</u>: Wie entsteht er? Zeichenerklärung/Legende, Arbeit mit dem Stadtplan - <u>historische Dimension</u>: Geschichte des Ortes - ggf. Schule früher und heute
Körper	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Gelenkarten</u> und ihre Funktion - <u>Skelett und Muskeln</u> - <u>Organe</u> - Bedeutung von Bewegung und <u>gesunder Ernährung</u> für die Gesunderhaltung des Körpers
Wasser/Wetter	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Wind und Wolken</u> - <u>Wetterkarte</u> lesen, Symbolzeichen der Meteorologie richtig nutzen - Versuche zum <u>Verdunsten und Kondensieren</u> von Wasser - <u>Wasserkreislauf</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Trinkwasserversorgung/Kläranlage</u> (Versuche zum Klären von Schmutzwasser) - <u>Wasserverschmutzung/Gewässerschutz</u>
Vom Korn zum Brot/Kartoffel	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Vom Korn zum Brot</u>: Getreidesorten und ihre Unterschiede und Gemeinsamkeiten, Anbau und Ernte früher und heute, Aufbau eines Getreidekorns untersuchen, Körner mahlen, Korn keimen lassen - ggf. Besuch einer Bäckerei - Getreideprodukte - Bedeutung der Produkte für die Ernährung der Menschen - <u>Kartoffel</u>: Herkunft der Kartoffel, Kartoffelanbau und -ernte früher und heute, Lagerung von Kartoffeln - Kartoffelprodukte - Bedeutung der Produkte für die Ernährung der Menschen

Jahrgang 4

Thema/Unterrichtsschwerpunkt	Aspekte und Ausgestaltung
Hessen	<ul style="list-style-type: none"> - Die <u>Welt</u>: Einteilung in Kontinente und Ozeane, - <u>Europa</u>, unser Kontinent - <u>Deutschland</u> und seine Bundesländer - <u>Hessen</u>: Wappen, Landeshauptstadt, Ministerpräsident, Einwohner, große Städte, Gebirge, Flüsse, angrenzende Bundesländer - Frankfurter Flughafen/Rhein-Main-Gebiet - Sehenswürdigkeiten, bedeutende Orte,... - Industrie und Wirtschaft - Freizeit - Referate zum Thema „Hessen“, z.B. Flughafen, Stadt Frankfurt,... <p>(Arbeit mit der Harms-Mappe Hessen)</p>
Verkehrserziehung	<ul style="list-style-type: none"> - Das <u>verkehrssichere Fahrrad</u> - <u>motorische Übungen</u> zum Radfahren - <u>Verkehrszeichen</u> und <u>-regeln</u> kennen und anwenden - <u>Vorfahrt</u> und <u>Linksabbiegen</u> - Teilnahme an der <u>Jugendverkehrsschule</u> mit theoretischer und praktischer Prüfung
Sexualerziehung	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Rollenerwartungen</u> von Jungen und Mädchen - Entwicklung <u>vom Säugling zum Erwachsenen</u> - <u>Pubertät</u>: Gefühle, vom Mädchen zur Frau, vom Jungen zum Mann - <u>Körperpflege/ -hygiene</u> - <u>Schwangerschaft und Geburt</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - ggf. Zwillinge
Strom/Elektrizität	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der <u>Entwicklung der Elektrizität</u> - <u>Vielfalt der elektrischen Geräte</u>/persönlicher Nutzen der Elektrizität - <u>Was ist Strom?</u> - verschiedene <u>Arten der Stromerzeugung</u>: Atom- und Kohlestrom, Ökostrom - einfache <u>Stromkreise</u> bauen - <u>Schaltskizzen</u> kennenlernen, selbst zeichnen, danach bauen - <u>Leitfähigkeit</u> verschiedener Materialien - <u>Stromumwandlung</u> in Wärme, Kälte, Bewegung, Licht, Schall - <u>Gefahren</u> von Strom und <u>Verhaltensregeln</u> - <u>Energiesparen</u>

Leistungsbewertung im Sachunterricht

Ein großer Bestandteil der Bewertung ist im Sachunterricht die **aktive Mitarbeit** (mündlich, Partner- und Gruppenarbeiten, etc). Weiterhin können im Verlauf einer Unterrichtseinheit erarbeitete Ergebnisse in die Bewertung mit einfließen (z.B. Themenmappe, Referate,...).

Zu schriftlichen Leistungsnachweisen finden sich Vorgaben in der *Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011; Anlage 2 zu §26: Richtlinien für Leistungsnachweise.*

Im Sachunterricht sind in den ersten beiden Schuljahren keine Lernkontrollen vorgesehen.

In **Klasse 3** können **max. 3 Lernkontrollen** geschrieben werden mit einer Bearbeitungszeit bis zu 15 Minuten. An der KSS werden diese LK mit einer Ziffernote versehen.

In **Klasse 4** können **max. 4 Lernkontrollen** geschrieben werden mit einer Bearbeitungszeit bis zu 30 Minuten. Auch diese werden an der KSS mit einer Ziffernote versehen.

Differenzierung im Sachunterricht

Der Sachunterricht soll an die Erfahrungen der Kinder anknüpfen und einen Lebensweltbezug herstellen. Es wird besonders im Sachunterricht viel handlungsorientiert und mit differenzierenden Methoden gearbeitet, wie u.a. leistungsheterogener **Partner- und Gruppenarbeit**, um einen größtmöglichen Austausch und Lernerfolg für alle Kinder (auch vor dem Hintergrund der Bedeutung des sozialen Lernens) zu ermöglichen. Vielfältige **kommunikative und kooperative Arbeitsformen** ermöglichen den Kindern ein selbstgesteuertes und selbstständiges Arbeiten und erlauben der Lehrperson, besonderen individuellen Anforderungen gerecht zu werden. Schriftliche Lernkontrollen und sonstige schriftliche Leistungsnachweise können, ebenso wie in den anderen Hauptfächern, unter Berücksichtigung der verschiedenen Nachteilsausgleiche erbracht werden. Zusätzlich gibt es zu den einzelnen Themen differenziertes Unterrichtsmaterial.